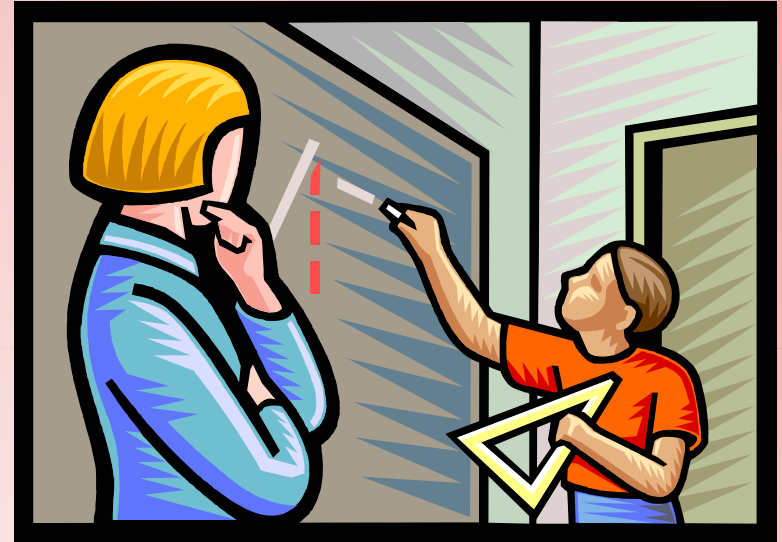


Decálogo didáctico

Elaborado por:
Manuel López

El proceso de
enseñanza-aprendizaje

- Principios didácticos
- Buenas prácticas docentes



OBJETIVO: Contribuir a la mejora didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un decálogo de principios didácticos

Un decálogo de buenas actuaciones docentes



A continuación veremos dos colecciones de 10 elementos cada una:

10 principios didácticos, fundamentados a su vez en principios psicopedagógicos

10 buenas actuaciones docentes, de alto valor didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

Principio psicopedagógico nº 1

El alumno tiene un proceso madurativo

Principio didáctico nº 1

El profesor debe conocer el nivel evolutivo, intelectual y madurativo del alumno y partir de dicho nivel

Principio psicopedagógico nº 2

El alumno conecta los nuevos aprendizajes con sus esquemas previos

Principio didáctico nº 2

El profesor debe conocer sus conocimientos previos y partir de lo que el alumno sabe

Principio psicopedagógico nº 3

El alumno construye sus aprendizajes

Principio didáctico nº 3

El profesor facilita la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades apropiadas para ello

Principio psicopedagógico nº 4

El alumno necesita sentir interés

Principio didáctico nº 4

El profesor motiva y cuida las funcionalidades de los aprendizajes, con actividades que despierten el interés y explicando la utilidad de lo aprendido

Principio psicopedagógico nº 5

El alumno tiene un determinado ritmo de avance

Principio didáctico nº 5

El profesor propone la dificultad adecuada, eligiendo contenidos ni muy fáciles ni muy difíciles

Principio psicopedagógico nº 6

El alumno posee unos esquemas de conocimiento

Principio didáctico nº 6

El profesor produce el desequilibrio aportando información que entre en cierta contradicción con los conocimientos previos

Principio psicopedagógico nº 7

El alumno aprende a través de una intensa actividad mental

Principio didáctico nº 7

El profesor debe estimular la reflexión, proponer actividades de acción y de ejercicio mental

Principio psicopedagógico nº 8

El alumno aprende en interacción

Principio didáctico nº 8

El profesor debe favorecer la comunicación interpersonal, también entre alumnos

Principio psicopedagógico nº 9

El alumno está en un período de cambios físicos y psíquicos

Principio didáctico nº 9

El profesor debe prestar atención a los problemas de autoestima y equilibrio personal y afectivo

Principio psicopedagógico nº 10

El alumno de F.P. tiene limitaciones o menor simpatía hacia la teoría

Principio didáctico nº 10

El profesor debe reforzar sobre todo los aspectos prácticos (procedimientos)

1.- Efectuar exploración inicial diagnóstica sobre CAPACIDADES de los alumnos

De forma amplia, no medir sólo nivel de conocimientos, también grado de habilidades básicas, comprensión lectora, cálculo mental, capacidad de síntesis, así como intereses relacionados con la materia. Guardar constancia documental de los resultados obtenidos por cada alumno, de forma que quede claro el punto de partida de inicio del curso (Evaluación inicial)

Evaluación inicial

2.- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la evaluación inicial

Adaptando los elementos del currículo que fueren necesarios. Primeramente se elaborará la Programación Anual que temporaliza las Unidades Didácticas. Secuencialmente se elaborará la programación de cada Unidad Didáctica, detallada y conteniendo los elementos y actividades concretas.

Programación didáctica

Programación de aula

3.- Motivar temas y actividades y relacionarlas con intereses de los alumnos

Presentando conexiones con cuestiones actuales, sus posibles utilidades o aplicaciones prácticas, los valores relacionados, personajes famosos u otros aspectos que despierten el interés del alumno.

Motivar los aprendizajes

4.- Facilitar los aprendizajes con una enseñanza activa y participativa

Logrando que el alumno intervenga, sea protagonista. Para ello hay que evitar el verbalismo (larga exposición del profesor con alumnos receptores pasivos) y el apuntismo (dictar apuntes como método habitual de trabajo). Acompañar las explicaciones (dinámicas, cambios de tono, gestos, movimiento del profesor) con materiales didácticos diversos, no sólo pizarra, y hacer intervenir a los alumnos, con preguntas, ejemplos o ejercicios.

Enseñanza activa

5.- Proponer actividades atractivas y en diversos agrupamientos

Eligiendo actividades diversificadas, bien presentadas y que complementen los aprendizajes, ya que también se aprende “haciendo”. Además de actividades individuales, recurrir a trabajos en equipo, de alto valor formativo-social, sea en parejas o en pequeños grupos, y ello para realizaciones tanto en el aula como para casa, dependiendo de las posibilidades de los alumnos.

Actividades atractivas

6.- Atender a la diversidad de capacidades y ritmos de los alumnos

Adaptando la enseñanza a los niveles que presenten los alumnos, programando actividades diversificadas en cuanto a la dificultad, recurriendo a la coordinación con profesores de apoyo o al asesoramiento de orientadores.

Atención a la diversidad

7.- Desarrollar el seguimiento tutorial de los alumnos

Preocupándose por la evolución formativa y circunstancias relevantes, aunque no se sea el tutor oficial, manteniendo charlas con el alumno, periódicas entrevistas con los padres, procurando conocer causas de dificultades y formas de cooperación con la familia, para, por parte del propio profesor o a través del tutor, orientar a padres y alumno, tanto escolar como vocacionalmente.

Seguimiento tutorial

8.- Implantar y mantener una disciplina favorecedora de los aprendizajes

Con cercanía a los alumnos, pero aplicando con firmeza las normas de convivencia contenidas en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro. Con utilización del diálogo para resolver conflictos, ha de lograrse el control del grupo y que éste asuma la autoridad del profesor.

Disciplina adecuada

9.- Evaluar como medio para mejorar procesos y resultados

Observando y anotando la asimilación de conceptos, procedimientos y actitudes en todas sus facetas (evaluación continua), explicando al alumno los errores o deficiencias (evaluación formativa) y utilizando evaluaciones parciales para tomar decisiones de mejora de la intervención docente, a nivel grupal o en relación con determinados alumnos (evaluación para la mejora).

Evaluación formativa

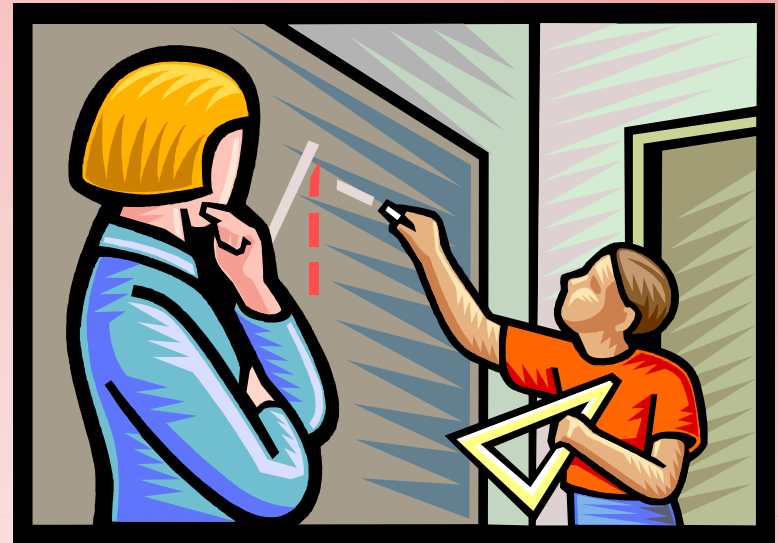
10.- Aportar un plus con actividades complementarias y extraescolares

Enriqueciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje y añadiéndole mayor valor formativo. Con un buen y amplio programa de actividades complementarias y extraescolares, generales del centro, del Ciclo o Departamento y propias del nivel o del profesor, han de despejarse rutinas, mejorar convivencia, hacer más atractiva la asignatura y crear un marco para ejercicio de valores sociales y democráticos.

**Actividades complementarias
Y extraescolares**

Y un último consejo:

Al ser la educación un proceso entre personas, incorpora siempre que puedas el factor humano, que no es sino una mezcla de afecto y razón.



Manuel López Navarro. Cádiz, 2005