

# Decálogo para el Éxito de un Centro Escolar

En una presentación o diaporama recibido recientemente, de esas que te manda algún amigo que te ha incluido en sus listas de correo, se contenían una serie de reglas para que un país sea próspero, deducidas de una premisa básica: la actitud de las personas. Desechando que sea la antigüedad de los países, la existencia de recursos naturales o cuestiones de raza o de mayor inteligencia las que hacen progresar a un país, llega a la conclusión de que es la “actitud” de las personas la que marca la diferencia, actitud que se plasmaría en el cumplimiento de ciertas reglas por parte de la mayoría de la población.

En líneas generales, llámese actitud u organización (organización es el término que yo prefiero para explicar el progreso de un país), ¿podrían aplicarse esas reglas al logro de calidad o cumplimiento de objetivos educativos de un centro escolar? A continuación analizamos las reglas, con comentarios propios, referidos al funcionamiento de un centro educativo y, por tanto, a las cualidades o actitudes de quienes en él trabajan.

## **1** Lo ético como principio básico

Las personas actúan por convencimiento propio, no por la imposición de reglas o por la vigilancia de los demás. Si lo ético rige las actuaciones de los docentes, de los cargos directivos y las relaciones entre ellos y con los alumnos y sus tutores, tendríamos el primer pilar para que el centro sea verdaderamente educativo y de calidad.

## **2** El orden y la limpieza

No entendamos aquí el orden sólo como factor externo o de presentación, que también. Entendámoslo también como orden interno, de organización, de configuración de nuestras actuaciones, de reflejo de lo que transmitimos. Por otra parte, los elementos tangibles como el orden y la limpieza también transmiten valores, y en un centro educativo, de convivencia colectiva, el orden y la limpieza son importantes.

### **3** La integridad

En un educador esta cualidad no requiere mayor explicación. No se trata sólo de que no haya corrupción económica, sino de integridad para formar a personas vulnerables y sensibles como son los alumnos, para moverse con corrección entre sus debilidades y no aprovechar la desestabilización propia de la adolescencia.

### **4** La puntualidad

Parece una cualidad menor, pero si es importante para el progreso de un pueblo, no lo es menos para el éxito de un centro escolar. Se trata de ser puntual en todos los términos; para empezar y terminar las clases, para cumplir los plazos, para celebrar las reuniones y entrevistas, para elaborar trabajos, para corregir exámenes, para entregar notas...

### **5** La responsabilidad

Como cumplimiento de las funciones que cada cual tiene asignadas. Y para responder por su incumplimiento, su dilación o su desvanecimiento, para exigir la aplicación de las normas, el rigor en el funcionamiento y la importancia de las reglas de convivencia colectiva.

### **6** El deseo de superación

Esto es algo válido para todos los ámbitos de la vida. Superación, sí, pero perfeccionismo, no. Puede expresarse como excelencia, mejora continua, en suma, el deseo y la consciencia de hacer las cosas cada vez mejor, superándonos como profesionales de la educación y como personas.

### **7** El respeto a las leyes y los reglamentos

El Estado de Derecho no es una formalidad para los ámbitos políticos, es una institución para la vida en común civilizada. A veces, en muchas situaciones cotidianas, no concedemos importancia a la ordenación legal (algunos políticos educativos de nivel intermedio, tienden a creer que las leyes son "relativas", que si hay presión social o interés político, todo puede "arreglarse"). Respetar y cumplir las leyes es una necesidad.

## 8

### El respeto por el derecho de los demás

Cuando hay intereses en conflicto no hay mejor arbitraje que el respeto de los derechos de los demás. De la misma forma que la tolerancia no es una virtud para practicar exclusivamente con quienes están fundamentalmente de acuerdo con nosotros, respetar los derechos de otros, cuando incluso entran en conflicto con nuestros intereses, es necesario para el éxito de la institución colectiva, en este caso, el centro escolar.

## 9

### El amor al trabajo

No se trata de ningún principio calvinista, ni de ninguna entrega sacerdotal, pero sí tiene que ver con sentir el trabajo como vocación, como realización personal y como nuestra contribución social. Por ello lo hacemos concienzudamente, con el primor de quien disfruta con las cosas bien hechas.

## 10

### El esfuerzo por la economía y el acometimiento

Entendiendo la economía como uso racional de los recursos, es aplicable a lo material y a lo organizativo, a no derrochar en el consumo eléctrico (¿cuántos profesores cuidan el estado de las luces al salir de clase?) y a no perder horas en actividades sin sentido. El acometimiento debe entenderse aquí como impulso por la innovación, por proyectos, desarrollo de actividades complementarias y extraescolares, etc.

