

# Decálogo de vicios docentes

Elaborado por:  
Manuel López Navarro

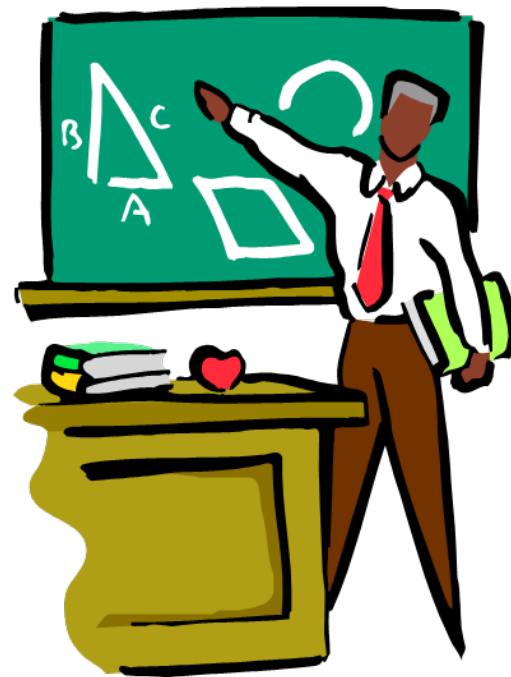


**OBJETIVO:** contribuir a la mejora didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje

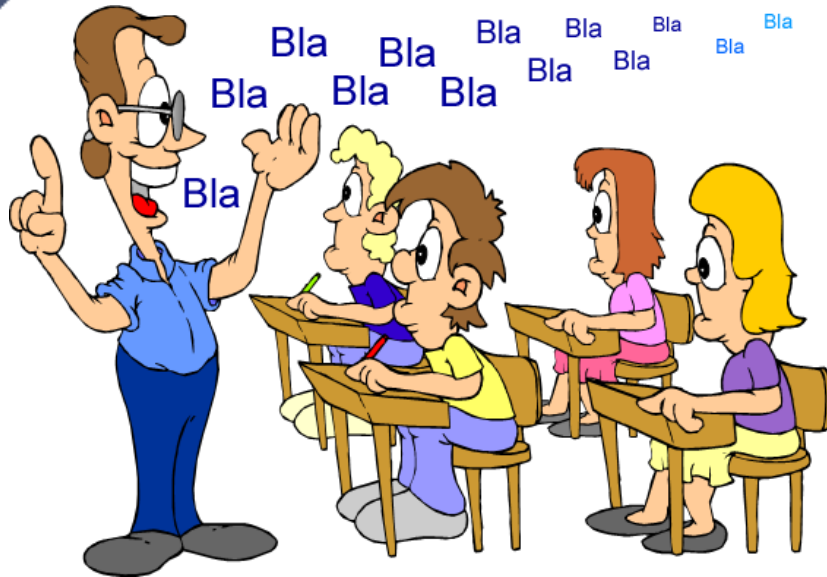
# Decálogo de vicios docentes

A continuación se muestra una selección de conductas de docentes observadas reiteradamente en las aulas, pese a que no ayudan a la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso los llamo vicios docentes...



# 1.- Verbalismo



El profesor no para de hablar, da demasiadas pautas, no deja expresarse al alumno. El profesor utiliza su voz casi como único recurso didáctico.

¿Por qué persiste?

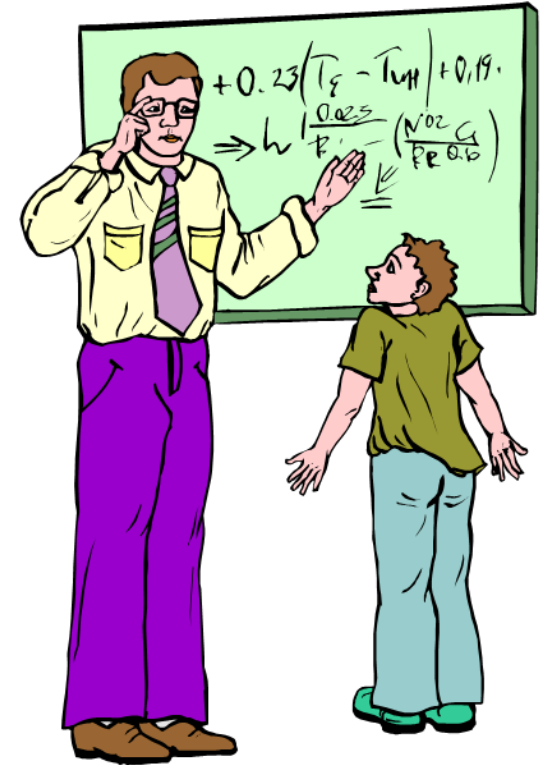
*Por comodidad disciplinaria, ya que mientras los alumnos escuchan no alborotan, y para mayor rapidez de la clase: el ritmo es más lento al hacer partícipe a los alumnos, con sus silencios, sus frases entrecortadas, sus divagaciones y sus errores.*

## 2.- Focalizar sólo sobre el alumno en la pizarra

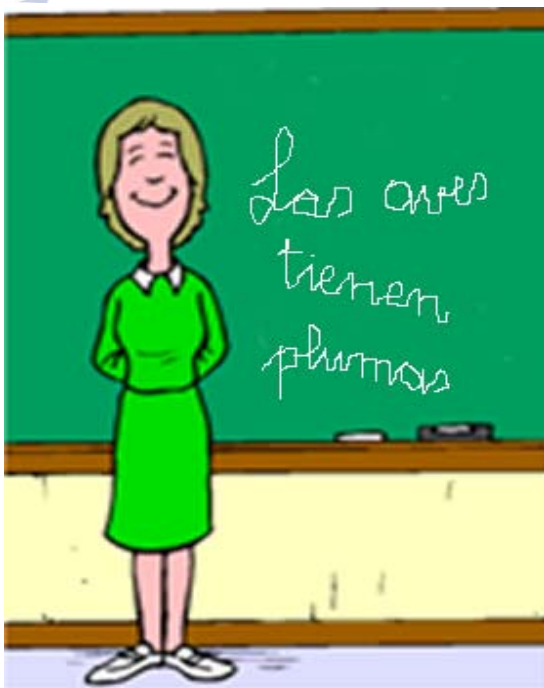
Algunos profesores cuando atienden al alumno que han sacado a la pizarra se desentienden de los demás, como si no existieran, y los alumnos, al percibirlo, dejan de atender y comienzan a alborotar.

¿Por qué persiste?

*El profesor lo hace para mejorar la comprensión de la explicación del alumno en la pizarra.*



### 3.- Descuidar la caligrafía en la pizarra



El profesor está muy preocupado por los términos de la explicación pero no por la caligrafía que emplea para ello: letra casi ilegible, palabras incompletas, reglones torcidos y mala utilización y distribución del espacio de la pizarra.

¿Por qué persiste?

*Porque el profesor cree que lo único importante es el razonamiento o la disposición lógica del término, olvidando que también debe transmitir valores como la buena presentación, letra clara y legible, adecuado uso del espacio.*

## 4.- No planificar las actividades

El profesor inicia alguna actividad sin haber previsto los materiales necesarios o la adecuada disposición de las mesas o los programas informáticos que deberían haberse instalado. En consecuencia el desorden y pérdida de tiempo malogran la actividad.



¿Por qué persiste?

*En general, por mala planificación, confiando en la improvisación.*

## 5.- Preguntar sólo a los que levantan la mano



El profesor, de forma reiterada, se apoya sólo en un grupo de alumnos, generalmente los más avispados, que son los siempre levantan la mano, o sólo en aquellos que el profesor sabe que pueden conocer la respuesta correcta.

¿Por qué persiste?

*Se pierde menos el hilo de la explicación, y menos tiempo que inquiriendo a los que no suelen responder o a aquellos otros que divagarían.*

## 6.- Apuntismo

El profesor dicta los contenidos para que los alumnos tomen apuntes. La mayor parte del tiempo de clase se emplea en dictados y posteriores explicaciones del profesor.

¿Por qué persiste?

*Nuevamente, por cierta comodidad disciplinaria, mientras los alumnos toman apuntes no alborotan. También por pobreza de recursos pedagógicos, ya que el apuntismo es menos complicado.*





## 7.- Dar por supuesto el conocimiento de términos técnicos o cultos



En los libros o en las fichas aparecen vocablos técnicos o cultos cuyo significado es conocido por el profesor pero no por los alumnos. El profesor no se detiene a explicar el significado de los términos nuevos.

¿Por qué persiste?

*Porque el profesor no es consciente de que los alumnos desconocen esas palabras (alumnos de zonas rurales con privación cultural, por ejemplo)*

## 8.- Pasar a la U.D. siguiente pese a deficiencias en la anterior

El profesor pasa de forma mecánica de una U.D. a otra, sin tener en cuenta las lagunas que van quedando, sin incluir en la nueva U.D. la recuperación y/o refuerzo de algunos aspectos que puedan consolidar los aprendizajes.

¿Por qué persiste?

*Porque se actúa más como funcionario (cumpliendo los plazos y lo programado) que como profesor: atendiendo al ritmo de aprendizaje de los alumnos.*



## 9.- Trabajar en grupo único, sin atender a la diversidad de la clase



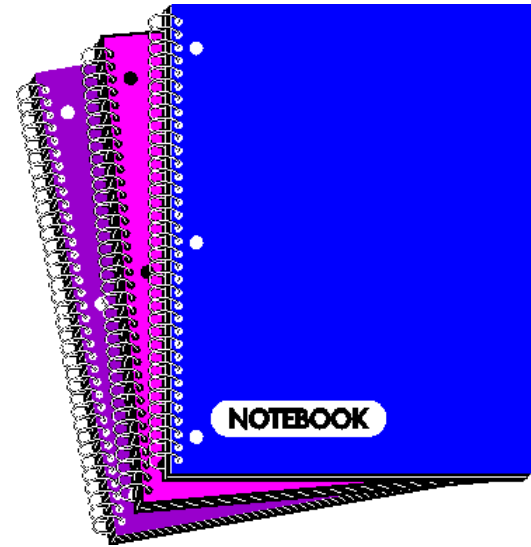
Cuanto más elevado es el curso mayores son las diferencias entre los alumnos. Sin embargo el profesor sólo programa y actúa para un grupo único-medio en conocimientos, esperando que la diversidad se atienda a través de los apoyos.

¿Por qué persiste?

*Básicamente por comodidad. Da más trabajo tener que programar para otros pequeños grupos, alumnos con retraso y alumnos con mayor ritmo de aprendizaje.*

# 10.- No corregir los cuadernos o trabajos de los alumnos

Aunque las actividades se corrigen en la pizarra o verbalmente, el profesor no supervisa los cuadernos, su presentación, realización de los ejercicios y su corrección (efectuado por el propio alumno o un compañero). Ni siquiera periódicamente recoge los cuadernos.



¿Por qué persiste?

*Por comodidad y por no conceder importancia a la vertiente formativa de la corrección (en virtud de la cual no basta con marcar o puntuar el fallo, también hay que explicarlo).*

**Y para dejar  
uno de estos vicios,  
¿se pone uno un  
parche en algún  
lado?**



Manuel López Navarro  
Cádiz - 2008