

MODELO PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Por Manuel López Navarro, Inspector de Educación

La planificación, preparación o programación de la actividad docente, más operativa, la constituyen las Unidades Didácticas, con las cuales se organiza el tiempo educativo correspondiente a una quincena (aproximadamente).

Con los cambios educativos, pedagógicos y normativos, no está claro para muchos profesores cómo llevar a cabo la programación de las Unidades Didácticas, dado que no hay prescripciones normativas que definan un modelo o plantilla determinado, y las propuestas de editoriales, uso de ciertos modelos en los centros, o ejemplos que podemos encontrar en Internet, distan mucho de ser funcionales, operativos y de cumplir con los fines que pedagógica y normativamente se le exige.

Hay dos cuestiones importantes que deben contemplarse a la hora de programar por Unidades didácticas. Por una parte, y esto no es nada nuevo, debe quedar clara la conexión entre objetivos (didácticos) y criterios de evaluación, que sirvan para marcar el nivel de consecución del objetivo (de esta forma los criterios de evaluación serán “indicadores”). La segunda cuestión sí es novedosa, se trata de la incorporación de las Competencias Básicas, del tratamiento que debemos darle para que los alumnos las adquieran al máximo nivel. En este punto la respuesta es sencilla: las Competencias Básicas se desarrollan a través de la realización de actividades y tareas, así que en la programación debemos asociar o referir cada tarea o actividad propuesta con las Competencias Básicas que tratamos de desarrollar.

Para mayor claridad:

Objetivos didácticos		Criterios de evaluación	Para indicar o evaluar la consecución de cada objetivo
Objetivo didáctico 1	→	Criterio de evaluación 1	
Objetivo didáctico 2	→	Criterio de evaluación 2	
Objetivo didáctico 3	→	Criterio de evaluación 3	
-----	→	-----	

Actividades		Competencias Básicas								Para clarificar qué C.B. se trabaja en cada tarea o actividad
		CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CB6	CB7	CB8	
Actividad o tarea 1	→	X	X		X			X		
Actividad o tarea 2	→	X		X	X					
Actividad o tarea 3	→		X			X			X	
-----	→									

En primer lugar, veamos la plantilla que nos va a servir como modelo para programar una Unidad Didáctica, luego la explicaremos.

Área o Materia	U.D. nº	Título de la Unidad Didáctica

Temporalización.....

Nº de sesiones previstas.....

1.- Introducción

2.- Objetivos didácticos	3.- Criterios de evaluación

En ambos casos con referencias, entre paréntesis, a los objetivos y criterios de evaluación del nivel

4.- CONTENIDOS
Temas transversales

5.- Actividades tipo y tareas propuestas	Competencias Básicas trabajadas							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8

6.- Metodología	7.- Atención a la Diversidad

8.- Espacios y Recursos

9.- Procedimientos de Evaluación	10.- Instrumentos de Evaluación

Las Unidades Didácticas no se programan de la nada, no surgen del vacío. Hay prescripciones que tenemos que respetar, nos tenemos que basar en los documentos que las anteceden, que son los niveles superiores del currículo. Las U.D. son las moléculas (quincenales) que constituyen la Programación de Aula (anual) de un profesor determinado. Pero esa Programación de Aula debe estar referida a la Programación Didáctica del área o materia correspondiente, que, a su vez, es la adaptación que cada centro lleva a cabo del Currículo oficial establecido por la Administración educativa correspondiente (que incluye las enseñanzas mínimas aprobadas por el Gobierno).

U.D.	→	Programación de Aula	→	Programación Didáctica	→	Currículo oficial de la etapa
Quincenal (aproximadamente) Elaborada por cada profesor		Anual Elaborada por cada profesor para cada grupo de alumnos		Mayor estabilidad, medio plazo o varios cursos, hasta que el Ciclo o Departamento la modifique		Permanece mientras que la Administración educativa correspondiente no lo modifique.

Para aliviar el agobio que puede asaltar a algunos: la Programación de Aula, anual, puede ser prácticamente la misma que la Programación Didáctica que ha elaborado el Equipo de Ciclo o Departamento, sólo habrá que detallar o concretar algunas cuestiones en relación con las características que presente el grupo de alumnos al que se dirige. Pero esa concreción o detalle es fácil de hacer hoy día: tomando como base la Programación Didáctica cortamos, copiamos, pegamos o añadimos, todo muy sencillo si manejamos el archivo informático de la Programación Didáctica que debe servirnos de referencia para nuestra práctica docente.

¿Qué elementos curriculares nos vienen ya dados?

La LOE establece (artículo 17 para Ed. Primaria y artículo 23 para E.S.O.) los Objetivos Generales, en términos de capacidades, de cada una de las etapas, Objetivos Generales de etapa que se repiten, textualmente, en los reales decretos que establecen las enseñanzas mínimas (R.D. 1513/2006 y R.D. 1631/2006). Y en esos reales decretos se fijan los objetivos generales de cada área (materia en ESO) para cada etapa. Es decir:

En Educación Primaria	En Educación Secundaria Obligatoria
OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA Objetivos del área de Lengua Objetivos del área de Matemáticas Objetivos del área de Conocimiento del Medio Objetivos del área de Educación Artística -----	OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA Objetivos de la materia de Lengua Objetivos de la materia de Matemáticas Objetivos de la materia de Ciencias sociales Objetivos de la materia Educación Plástica y Visual -----

Primera observación: Los objetivos de las áreas/materias por ciclos o cursos no nos vienen dados. Ésta es una tarea de los Equipos de Ciclo o Departamentos Didácticos al elaborar las Programaciones Didácticas: ¿qué objetivos de matemáticas nos sirven de guía o propuesta para el primer ciclo de Primaria?, ¿o para el tercer curso de ESO? El Currículo sí contempla contenidos y criterios de evaluación por ciclos o cursos, pero los

objetivos de las áreas/materias sólo vienen en los reales decretos para toda la etapa. Por tanto, basándonos en los objetivos generales del área para la etapa, y en los contenidos y criterios de evaluación del ciclo o curso, en la Programación Didáctica se debe desmenuzar o secuenciar para fijar qué objetivos programamos para cada curso o ciclo.

Para mayor claridad:

Éste es uno de los Objetivos Generales de la etapa de ESO:

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Éste es uno de los Objetivos de la materia de Lengua Castellana para la etapa de ESO:

6. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.

Ese objetivo nº 6 de Lengua Castellana habrá de conseguirse al final de la etapa, aunque lo trabajaremos, secuenciadamente, durante los cuatro cursos que la componen. ¿Cuál podría ser un objetivo que fijemos para tercer curso de ESO? Pues, por ejemplo:

6. Utilizar apropiadamente la lengua para buscar y seleccionar información que sirva para componer textos escritos propios de la actividad académica y adecuados al nivel.

Y de ese objetivo de curso o nivel, a la hora de programar la Unidad Didáctica nº X elaboraremos un Objetivo didáctico, para su consecución en la quincena que abarca la U.D. Lógicamente parcelaremos la capacidad que supone el objetivo de curso para en dos, tres o más veces (en dos, tres o más U.D.) ir trabajando aspectos o elementos de ese objetivo anual. Cada parcela o trozo es un objetivo didáctico que redactamos para una Unidad Didáctica. Por ejemplo, podríamos establecer estos objetivos didácticos quincenales como descomposición del objetivo anual nº 6 de 3º curso ESO:

- *Buscar y seleccionar información en artículos periodísticos y reportajes, con la cual redactar textos sobre un tema dado. (Obj. nivel nº 6)*
- *Buscar y seleccionar información, a través de medios de comunicación, para realizar trabajos escritos específicos. (Obj. nivel nº 6)*
- *Utilizar con propiedad la lengua castellana para la búsqueda y selección de la información necesaria para elaborar crónicas de actualidad. (Obj. nivel nº 6)*

Y podrían ser más los objetivos didácticos que entresaquemos de un objetivo anual. La cuestión es que esto nos lo dan hecho las editoriales en la “Guía didáctica” que acompaña a los libros de texto. Lo cual está bien, siempre que no nos sintamos obligados a seguirlos a rajatabla, que tengan valor de sugerencias, y que nos sirvan de orientación para elaborar los nuestros, modificarlos, completarlos o reescribirlos.

Lo que no hemos de perder de vista es que con esos tres objetivos didácticos (si el alumno consigue cada uno en su quincena) habremos desarrollado el objetivo anual, de 3º curso de ESO en este caso. Cada vez que empleemos un objetivo didáctico de este objetivo nº 6 pondremos, entre paréntesis, *Obj, nivel nº 6*, para así saber en cada momento qué objetivo anual estamos trabajando con los objetivos didácticos.

Segunda observación: aunque estamos planteando la Unidad Didáctica para un área o materia única o separadamente, para que sea válida para todas las etapas, el carácter globalizado de la Educación Primaria, especialmente en sus dos primeros ciclos, aconseja la integración, en la planificación y el desarrollo de la Unidad Didáctica, para la mayoría de las áreas, al menos de todas las que imparta el tutor o tutora (Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Educación Artística), sin dejar de coordinar la programación con el resto de las áreas que impartan maestros especialistas.

Planificar la Unidad Didáctica de forma integrada para un conjunto de áreas, medida conveniente en los dos primeros ciclos de Primaria, puede hacerse o bien diseñando una macrounidad didáctica que en cada apartado recoge los elementos correspondientes a todas las áreas que se incluyen, o bien con hojas separadas para cada área pero cuyos elementos están, por totalmente conectados, bien integrados. Nos inclinamos por esta última opción, que permite que la plantilla o modelo sea aplicable al resto de cursos y etapas.

¿Y los contenidos? ¿Separamos en conceptos, procedimientos y actitudes? Pues, sería lo más acertado, más completo y aclarador, porque nos permite conocer lo que aplicamos y poner el énfasis en todos los componentes del conocimiento. Pero no lo postulamos en el modelo que ofrecemos porque no está recogida esa división en el desarrollo normativo. Lo recomendamos, pero quede a criterio de cada cual, porque, lógicamente, supone mayor trabajo diferenciar los componentes de los contenidos.

Tercera observación: la programación de la Unidad Didáctica debe ser un trabajo útil, servir para algo (para mucho). Organizamos el trabajo de la quincena y tenemos una guía para desarrollarlo con provecho. Pero sobre todo, nos aporta nivel técnico, profesional y con sentido, con sentido para aprovechar que programamos por objetivos (en la mayoría de la práctica docente no se les hace caso, están ahí de adorno) y para realizar una evaluación criterial. ¿Cómo? He aquí el sentido:

- Cada objetivo anual del área o materia lo descomponemos en varios objetivos didácticos, que iremos trabajando en varias quincenas.
- A cada objetivo didáctico le asignamos un criterio de evaluación como indicador de la consecución del objetivo didáctico.
- En nuestra observación del trabajo del alumnado, en las tareas, en los controles, en las intervenciones, ejercicios o trabajos en grupo, iremos evaluando según esos criterios de evaluación (y no los contenidos, por favor), proponiendo tareas o preguntas que nos informen en relación al criterio de evaluación concreto.
- Si, a través de los criterios de evaluación, vemos que va superando los objetivos didácticos correspondientes a un objetivo de curso o nivel, podemos darle, con sentido, superado ese objetivo anual.
- Si, en la forma anterior, supera todos los objetivos anuales del área de que se trate, tendrá evaluación positiva en esa área, y será una evaluación criterial.

Para tener claro este sentido es conveniente elaborar en la programación de aula anual una tabla o listado donde figure junto a cada objetivo de área (de ciclo o curso) los objetivos didácticos en los que se descompone cada uno de ellos, es decir, si se trata de primer curso de ESO y del área de Ciencias Sociales, establecer la relación entre los

objetivos para primer curso de ESO de la materia de Sociales y los objetivos didácticos que utilizaremos para irlos trabajando:

Objetivos de C. Sociales 1º curso de ESO	Objetivos didácticos (para U. Didácticas)
1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.	Obj. Didac. 1.1: ----- Obj. Didac. 1.2: ----- Obj. Didac. 1.3: -----
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.	Obj. Didac. 2.1: ----- Obj. Didac. 2.2: ----- Obj. Didac. 2.3: -----
3. -----	Obj. Didac. 3.1: -----

Respecto a las competencias básicas, también será aclarador tener el listado o tabla de cada competencia básica y las subcompetencias o elementos de competencia en que se descomponen y que nos resultan más próximas para saber qué estamos trabajando y qué desarrollan nuestros alumnos. Aunque hemos señalado en nuestra plantilla que se marque, para cada actividad tipo o tarea, la competencia que se trabaja, sería mucho más ilustrativo y detallado marcar la subcompetencia (elemento de competencia) concreta que pretendemos favorecer con esa actividad que proponemos. En definitiva, que a principios de curso, en la programación de aula anual, detallemos esto:

Competencias Básicas	Elementos de Competencia para Ciclo/curso
CB.1. Competencia en comunicación lingüística.	CB. 1.1: ----- CB. 1.2: ----- CB. 1.3: ----- -----
CB.2. Competencia matemática.	CB. 2.1: ----- CB. 2.2: ----- CB. 2.3: ----- -----
CB.3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	CB. 3.1: ----- -----

Y así, asociaremos cada actividad tipo o tarea propuesta en la Unidad Didáctica a los códigos de subcompetencias trabajadas: CB 1.1, CB 2.3, CB 3.2, CB 5.1, etc.

Nota: siempre que utilizamos la expresión ciclo/curso nos referimos al ciclo para Ed. Primaria y al curso en ESO. La unidad de temporalización en Primaria es el ciclo, de forma que la programación, evaluación final o decisiones de promoción tienen lugar cada dos cursos, ajustando cada curso, en el caso de la programación, lo que se precise.

Sin más preámbulos, ofrecemos una Unidad Didáctica ya elaborada para el área de Lengua Castellana en el 2º curso (primer ciclo) de Educación Primaria

Área o Materia	U.D. nº	Título de la Unidad Didáctica
Lengua Castellana	2	El Otoño

Temporalización...del 16 de octubre al 31 de octubre...

Nº de sesiones previstas...10.....

1.- Introducción
En esta segunda Unidad el centro de interés será el otoño, realidad ambiental que introduciré a los alumnos de manera atractiva y motivadora, con la lámina de la editorial y otros recursos gráficos que permiten, a la par que motivar a los alumnos hacia los contenidos de la U.D., ir descubriendo sus conocimientos previos, sus intereses, motivaciones y realidades.

2.- Objetivos didácticos	3.- Criterios de evaluación
1. Leer expresiva y comprensivamente un cuento. (Obj. Ciclo nº 2)	1. Lee con entonación y entiende el contenido de los cuentos propuestos (Crit Eval Ciclo nº 2)
2. Expresarse oralmente siguiendo las normas de comunicación. (Obj. Ciclo nº 3)	2. Se expresa oralmente respetando las normas, respetando turno e intervención (Crit Eval Ciclo nº 3)
3. Comprender y emplear el vocabulario relacionado con el otoño. (Obj. Ciclo nº 4)	3. Entiende el significado y utiliza correctamente el vocabulario sobre el otoño (Crit Eval Ciclo nº 4)
4. Leer y memorizar adivinanzas y rimas cortas. (Obj. Ciclo nº 7)	4. Lee con corrección y memoriza las rimas cortas y adivinanzas propuestas (Crit Eval Ciclo nº 7)
5. Usar las letras mayúsculas al inicio del párrafo y después de punto. (Obj. Ciclo nº 9)	5. Utiliza las letras mayúsculas en los comienzos y después de punto. (Crit Eval Ciclo nº 9)
En ambos casos con referencias, entre paréntesis, a los objetivos y criterios de evaluación del ciclo	

4.- CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Participación y cooperación en situaciones comunicativas del aula. - Comprensión y memorización de textos orales y escritos: cuentos, rimas cortas y adivinanzas. - Vocabulario relativo al otoño y adecuado al nivel del alumnado. - Letras mayúsculas, uso en la escritura, repasando su utilización en nombre propios. - Construcción de frases, a partir de sugerencias, ordenando palabras y completando huecos.
Temas transversales
Educación del Consumidor: dar a conocer los productos de temporada del entorno, ayudándoles a formar un espíritu crítico.
Educación para la Paz: fomentar el diálogo como instrumento de paz, justicia e igualdad.
Coeducación: cuidar el vocabulario para que no sea discriminatorio; trabajo cooperativo con grupos mixtos.
Cultura Andaluza: dar a conocer rasgos específicos de nuestra cultura y manifestaciones artísticas relacionadas con la temporada de otoño, valorando la idiosincrasia andaluza.
Educación para la Salud: en lecturas y actividades abordaremos el tema de la gripe, común y tipo "A".

5.- Actividades tipo y tareas propuestas	Competencias Básicas trabajadas							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
1. Explicación, debate y comentario sobre la lámina inicial	X		X		X		X	
2. Lectura y memorización de rimas cortas, cuentos y adivinanzas	X		X		X			X
3. Dictados, construcción de frases y utilización del vocabulario	X				X		X	
4. Ejercicios y fichas para utilización correcta de las mayúsculas	X					X		
5. Realización de ejercicios JClick y Webquest en el ordenador	X	X	X	X				
6. Ejercicios de facilitación de la expresión oral y la comunicación	X		X		X		X	X
7. Cuaderno de actividades, caligrafía y uso del diccionario	X		X	X		X		

6.- Metodología	7.- Atención a la Diversidad
<p>Se adoptará un enfoque plurimetodológico y globalizador para poder atender la diversidad del alumnado, siguiendo los principios de actividad y participación, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo e integrando en todas las actividades referencias a la vida cotidiana y a los intereses y motivaciones del alumnado, fomentando todas las posibilidades de expresión (oral, escrita, gráfica...).</p> <p>Flexibilidad del tiempo en el aula y crear un ambiente de trabajo y convivencia que facilite los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de refuerzo y ampliación con textos adaptados en cuanto a extensión y vocabulario. - Organización flexible del aula (rincón lector, rincón de construcciones de palabras y frases) y alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. - Seguimiento de los alumnos que asisten a refuerzo con otros profesores. - Refuerzos positivos para reconocimiento del esfuerzo de los alumnos de ritmo más lento.

8.- Espacios y Recursos
<p>Organización de las mesas en forma de U para las sesiones de explicación y debate.</p> <p>Rincones de la clase adaptados para la lectura y las actividades de ampliación (construcción de frases)</p> <p>Uso del aula de informática para realizar actividades por parejas (Jclíc y Webquest)</p> <p>Láminas de introducción del centro de interés, fotos y colecciones de hojas de árboles y plantas</p> <p>Fichas de vocabulario. Libros de lectura y diccionarios.</p>

9.- Procedimientos de Evaluación	10.- Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitudes de los alumnos. - Revisión de los trabajos, cuadernos de clase, fichas, ejercicios, lecturas y memorizaciones. - Diálogos y entrevistas para conocimiento y seguimiento de los avances y dificultades en el aprendizaje de los contenidos de la Unidad. - Autoevaluación de los alumnos en las actividades del cuaderno y ejercicios en la pizarra - Actividades para control o evaluación final de la Unidad, centradas en los criterios de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación de conocimientos previos - Fichas de ejercicios de control - Registro de las actividades de clase - Registro de las entrevistas mantenidas - Control/cuestionario final de la Unidad - Carpeta de trabajos de los alumnos

